



วิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์
google meet ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษา กศน.ตำบลเขาติน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-Net)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กศน.ตำบลเขาติน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง

คำนำ

การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google meet ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษา กศน.ตำบลเขาหินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อย่างดียิ่ง

นายรัตนทัต อ่อนประไพ

หัวหน้ากศน.ตำบลเขาหิน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๒
วัตถุประสงค์การวิจัย	๓
ขอบเขตการศึกษา	๓
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๓
ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย	๓
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา	๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	๕
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘
ภาคผนวก	
ภาพประกอบกิจกรรม	๑๐
ผู้เขียน/บรรณาธิการกิจ	

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google meet
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษา กศน.ตำบลเขาดินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อผู้วิจัย นายรัตนทัต อ่อนประไพ

บทคัดย่อ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google meet
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษา กศน.ตำบลเขาดินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จำนวน ๑๓ คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คู่มือการเตรียมความการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) กิจกรรมการสอนเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบ
ออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet ในช่วงเวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. ของทุกวันพุธและ
พฤหัสบดี แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวิจัยใน ครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อ
ที่พัฒนาจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่าง
เรียนและ หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้
ด้วยตนเองในช่วงเวลาที่ต้องการ

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือได้ว่าเป็นความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒, แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยมีความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการศึกษา โดยกำหนดให้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข จึงเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าประเด็นของ “คุณภาพการศึกษา” เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่ง ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ในกรณีนี้ สำนักงาน กศน. ได้ให้ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับของการศึกษา โดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่า ผู้เรียนในแต่ละระดับต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (N-net) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้นำไปสู่ การปฏิบัติ แต่จากการประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-net) ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง ๓ ระดับใน ๕ กลุ่มสาระ ปรากฏว่า ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับจังหวัด ได้ค่าสถิติพื้นฐานต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด และเมื่อพิจารณาในสถานศึกษาพบว่า มีสถานศึกษามีเกณฑ์ไม่ผ่านค่าเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้การนำนโยบายของสำนักงาน กศน. ไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา ที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดความสามัคคี และลดความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี สร้างความเป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายว่า แต่ละปีจะอย่างไร ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา โดย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง จึงดำเนินการตามแผนและนโยบายอีกทั้งเป้าหมายที่กำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet
๒. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง
๓. เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N -Net) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง ให้มีผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษา กศน.ตำบลเขาหิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

Google meet เป็นหนึ่งใน Google Apps ที่รวบรวมบริการที่สำคัญต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อ สนับสนุนธุรกิจ โรงเรียน และสถาบันต่างๆ ให้ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Google ได้อย่างหลากหลาย

ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

๑. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้านช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสนับสนุนแนวทางในการดำเนินงานวิจัย โดยมีรายละเอียดหัวข้อนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ การเรียนการสอน

ความหมายของการเรียนการสอน (ศิริพร ขปนวัฒนา) กล่าวความหมาย การสอนไว้ว่า การสอน (Teaching) หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และก่อให้เกิดการเรียนรู้หรือพฤติกรรมไปในทางที่พึง ประสงค์

๒.๒ บทเรียนออนไลน์

ความหมายของบทเรียนออนไลน์ ฤนอมพร เลหาจรัสแสง (๒๕๔๕: ๔-๕) ได้กล่าวถึงความหมายของบทเรียนออนไลน์ออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ความหมายโดยทั่วไป จะหมายถึงการเรียนในลักษณะใดก็ได้ซึ่งการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต สัญญาณโทรทัศน์หรือสัญญาณดาวเทียมอีกความหมาย หนึ่งคือ ความหมายเฉพาะการเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเครือข่ายในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการจัดให้มีระบบบันทึกติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการเรียน โดยผู้เรียนที่เรียนจาก บทเรียนออนไลน์นี้ ส่วนใหญ่แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ซึ่งหมายถึงจากเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกับ ระบบ ลักษณะสำคัญของบทเรียนออนไลน์

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

๓.๑.๑ ประชากร ได้แก่ นักศึกษา กศน.ตำบลเขาหิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน

๓.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา กศน.ตำบลเขาหิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๒.๑ บทเรียนออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน

๓.๒.๒ บทเรียนออนไลน์ประกอบไปด้วย เนื้อหา ข้อสอบ และใบงาน

๓.๓ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามรูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๓.๓.๑ ผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet และ ให้ ผู้เรียนลงทะเบียนเข้ามาเรียนได้

๓.๓.๒ ผู้สอนจัดการสอนแบบออนไลน์ในช่วงเวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. ของทุกวันพุธและพฤหัสบดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบออนไลน์ เช่น การทำใบความรู้ ทำข้อสอบ ทำใบงาน เป็นต้น แสดงไว้ใน ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถมา ศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเองได้

๓.๓.๓ เมื่อผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาเนื้อหาและ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์แล้ว ผู้สอนจะให้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบ และใบงานออนไลน์ เพื่อเก็บคะแนนผู้เรียนในแต่ละหน่วยย่อย

๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อการสอนระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet มีระดับสูงขึ้น

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ตารางที่ ๑ ตารางเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียน โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google meetการจัดการสอนแบบออนไลน์ในช่วงเวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. ของทุกวันพุธและพฤหัสบดี

ที่	นักศึกษาคนที่	ก่อนเรียน (๒๐)	หลังเรียน (๒๐)	ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
๑	นางสาวจริยา ชาลีชาติ	๑๓	๑๘	๕	
๒	นางสาววราพร กรมน้อย	๑๔	๑๘	๔	
๓	นายกิตตินันท์ นนทธร	๑๒	๑๗	๕	
๔	นางสาวผักบุ้ง บุญทศ	๑๒	๑๗	๕	
๕	นางสาวกัญนาง บุญทศ	๑๑	๑๘	๗	
๖	นายธนกร สุคนธรัตน์	๑๓	๑๗	๔	
๗	นางสาวสิรินทรา มาลารักษ์	๑๒	๑๗	๕	
๘	นางสาวพรปวีณ์ สระทองแอ	๑๔	๑๘	๔	
๙	นางสาวศศิวิมล ทองพ่วง	๑๒	๑๗	๕	
๑๐	นางสาววราภรณ์ มูลสาร	๑๒	๑๗	๕	
๑๑	นางสาวสโรชา ภูสมตา	๑๔	๑๘	๔	
๑๒	นางสาวสุรรัตน์ เชาว์ดี	๑๓	๑๘	๕	
๑๓	นายวิษณุ ทักษิณ	๑๓	๑๘	๕	
	ร้อยละ	๑๒.๖๙	๑๗.๕๔	๔.๘๕	

จากตารางที่ ๑ พบว่า เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒๐ คะแนน ได้คะแนนระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๙ และผลการทดสอบหลังเรียนออนไลน์ได้จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๔

ตารางที่ ๒ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบประเมินระดับชาติ

ที่	นักศึกษาคนที่	ค่าเป้าหมาย ขั้นต้น ๓๘.๓๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ๓๙.๔๕	ค่าเป้าหมาย ขั้นสูง ๔๐.๕๒	หมายเหตุ
๑	นางสาวจริยา ชาลีชาติ	-	-	๕๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๒	นางสาววราพร กรมน้อย	-	-	๔๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๓	นายกิตตินันท์ นนทร	-	-	๕๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๔	นางสาวผักบุ้ง บุญทด	-	-	๔๓.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๕	นางสาวกึ่งนาง บุญทด	-	-	๔๒.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๖	นายธนกร สุขนรรัตน์	-	-	๔๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๗	นางสาวสิรินทรา มาลารักษ์	-	-	๔๗.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๘	นางสาวพรปวีณ์ สระทองแอ	-	-	๔๑.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๙	นางสาวศศิวิมล ทองพวง	-	-	-	ขาดสอบ
๑๐	นางสาววราภรณ์ มูลสาร	-	-	๔๒.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๑๑	นางสาวสโรชา ภูสมตา	-	-	๔๘.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง
๑๒	นางสาวสุรรัตน์ เชาว์ดี	-	๔๐.๐๐	-	สูงกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑๓	นายวิษณุ ทักซิณ	-	-	๔๓.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง

จากตารางที่ ๒ พบว่า เมื่อผู้เรียนเข้าสอบการประเมินระดับชาติมีผลคะแนนสูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐาน
จำนวน ๑ คน สูงกว่าค่าเป้าหมายขั้นสูง จำนวน ๑๑ คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๘

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google meet โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์, แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะมีรายละเอียดดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผล

ผู้เรียนที่ทำคะแนนก่อนและหลังเรียนออนไลน์เมื่อได้เรียนออนไลน์แล้ว จากการเปรียบเทียบผลการบันทึก คะแนนจากเกณฑ์ที่วัดและหาค่าเฉลี่ยของความก้าวหน้าในการเรียนออนไลน์จะเห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนแสดงว่าบทเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป็นเครื่องชี้ชัดว่าบทเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม และกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

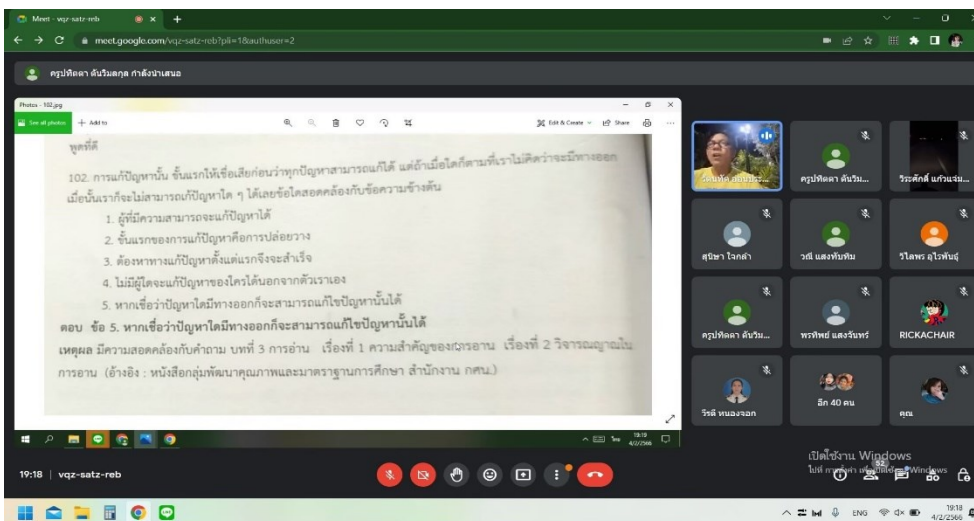
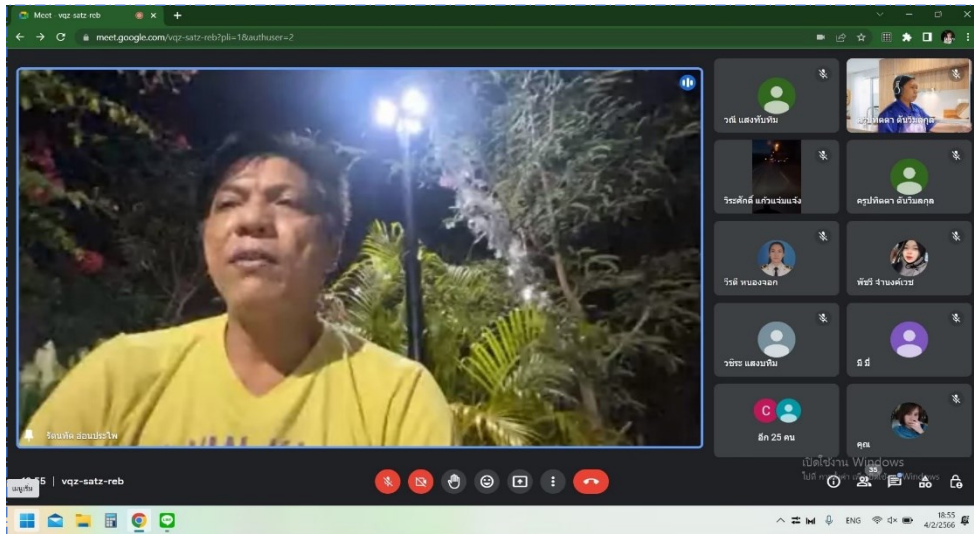
๑. ผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนของการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบออนไลน์ อย่างละเอียด เพื่อให้ เข้าใจบทบาทของตนเอง และ บทบาทของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

๒. ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดในการรังสรรค์ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ควรให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการทำงานของตนเองมากที่สุด

๓. ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน ร่วมกันเป็นทีมได้ ทำงานด้วยตนเองได้ ผู้สอนควรมีสื่อที่ หลากหลายเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

ภาคผนวก

ภาพประกอบการเรียนรู้ online



ผู้เขียน



ชื่อ – สกุล

นายรัตนทัต อ่อนประไพ

วัน เดือน ปีเกิด

26 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2514

สถานที่เกิด

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 79 หมู่ที่ 8 ตำบลท่าสะอ้าน

อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน

ครู กศน.ตำบลเขาติน

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอบางปะกง

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541

ปริญญาตรี (ศศบ) การจัดการทั่วไป

สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์

พ.ศ. 2551

ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2555

ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

(สังคมศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้สนับสนุนและตรวจสอบข้อมูล

1. นายสมหมาย มั่งคั่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางน้ำเปรี้ยว

รักษาการผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปะกง

2. นายรัตนทัต อ่อนประไพ

ครู กศน.ตำบลเขาติน

ผู้บรรณาธิการ

1. นายสมหมาย มั่งคั่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางน้ำเปรี้ยว

รักษาการผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปะกง

2. นางกุลธิดา ลีวนิช

ครู อาสาสมัคร ฯ กศน.อำเภอบางปะกง