

Best Practices

“แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง”



กศน.ตำบลพิมพา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง

คำนำ

การรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ **Best Practices** ระบบกิจกรรมนักเรียน “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” ของ กศน.ตำบลพิมพา ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา 1 / 2560 ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ โดยการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ทำให้นักศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปัญหานักศึกษาไม่ประหยัดและอดออม นักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ไม่มีทักษะกระบวนการทำงาน ขาดจิตสำนึก และคุณธรรม ความพอเพียง กศน.ตำบลพิมพาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วม ในการคิดและปฏิบัติโดยมีความคาดหวังว่าหากกิจกรรมนี้ดำเนินการไปแล้ว ส่งผลให้นักศึกษาและประชาชนในตำบลมีคุณธรรม จริยธรรม รักการทำงาน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง นักศึกษา และชุมชน

กศน.ตำบลพิมพาจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานสภาพความสำเร็จ ในการดำเนินงาน ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย

นางสาววิภาวี หวังเกษม
หัวหน้ากศน.ตำบลพิมพา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
การพัฒนาระบบคุณภาพของสถานศึกษา	2
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3
ผลการดำเนินการ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ	5
ภาคผนวก	6
แบบประเมินความพึงพอใจ	7
ภาพประกอบกิจกรรม	8

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กศน.ตำบลพิมพา

ชื่อผลงาน / นวัตกรรม. “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง”

ชื่อเจ้าของผลงาน / นวัตกรรม... นางสาววิภาวี หวังเกษม

ปีที่ผลิต ปีการศึกษา 2560

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 9 (2) กำหนดว่า “ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบ และผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม” และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2556 นโยบายต่อเนื่อง ข้อที่ 1 (1.3) (2) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน และในการประเมินคุณภาพภายนอกมีตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ 1 (1.2) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

การจัดกระบวนการเรียนรู้ของ กศน.ตำบลพิมพาต้องการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา และอารมณ์ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพิ่มความรับผิดชอบ ความกล้าแสดงออก และเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีเสรีภาพในการเรียน และแสวงหาความรู้ได้ตามต้องการ

และจากการสังเกตการณ์ใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาขาดการประหยัดและอดออม นักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีทักษะกระบวนการทำงาน ขาดจิตสำนึก และคุณธรรมความพอเพียง กศน.ตำบลพิมพานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วม ในการคิดและปฏิบัติโดยมีความคาดหวังว่าหากกิจกรรมนี้ ดำเนินการไปแล้ว ส่งผลให้นักศึกษาและประชาชนในตำบลมีคุณธรรม จริยธรรม รักการทำงาน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง นักศึกษา และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพจิตที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

2. การพัฒนาระบบคุณภาพของสถานศึกษา

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทุกสถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาและวางระบบประกันคุณภาพการศึกษา กศน.ตำบลตระหนักในเรื่องนี้และพยายามแสวงหาวิธีดำเนินการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสืบสานการเรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

กรอบความคิดในการพัฒนา

แนวปฏิบัติในการบริหารงานกิจกรรม“แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง”



3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง(Learning by doing) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง ๆ ซึ่งเหมาะกับธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของกลุ่มนักศึกษา ที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่หลอมรวมกัน

ข้อ 1.2 การศึกษาต่อเนื่อง 3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การเรียนทางไกล การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติและรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” มีแนวคิดและวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. สำรวจความสนใจ ความต้องการของนักศึกษาและประชาชน ว่านักศึกษาต้องการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำไปสู่การจัดทำแผนดำเนินการชีวิต เนื่องจากทางกศน.ตำบลพิมพา

2. วางแผนกำหนดกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง”

โดยจัดตารางการศึกษาดูงานให้กับนักศึกษาและประชาชนที่สนใจศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ตารางการฝึกซ้อม

วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 13.00 น. – 17.30 น.

วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 10.00 น. – 16.30 น.

3. ดำเนินการตามแผน ปฏิทินศึกษาดูงาน เพื่อความเป็นระบบ และการจัดการ

4. ประเมินผลการปฏิบัติ

4.1 ด้านผู้เรียน วัดความสนใจ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ

4.2 ด้านกศน.ตำบล วัดความพึงพอใจ และความสำเร็จจากการร่วมกิจกรรมต่างๆ

ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการแสดงนิทรรศการต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

4.3 ด้านชุมชน/หน่วยงานองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง วัดความพึงพอใจ จากการไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เป็นต้น

5. การปรับปรุงพัฒนา จากการปฏิบัติกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” พบว่าต้องมีการปรับปรุงพัฒนาในหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

การปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

5.1 จะต้องมีเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” ปรากฏผลดังนี้

1. นักศึกษารู้จักปฏิบัติตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักศึกษามีความสามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา จากการปฏิบัติงาน
3. นักศึกษามีจิตสำนึกในหน้าที่ ภาวะความรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเห็นใจ
4. คณะครูเห็นศักยภาพของนักศึกษาในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
5. ประชาชนให้ความร่วมมือกับกศน.เป็นอย่างดีในด้านการพัฒนา กศน.ตำบล

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินการตามกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” ประสบความสำเร็จด้วยดี เป็นผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยดังนี้

5.1. ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ งบประมาณส่วนตัว และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาวิธีการดำเนินงาน จนประสบผลสำเร็จ

5.2. หัวหน้า กศน.ตำบลใกล้เคียง ให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จนเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

5.3. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้นักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม

5.4. นักศึกษา มีระเบียบวินัย ตั้งใจฝึกฝนจนสามารถพัฒนาความสามารถของตนให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ คณะครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน

6. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินการตามกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง” ประสบความสำเร็จด้วยดี เป็นที่น่าพอใจ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับ ดังนี้

6.1 เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเองนอกเหนือจากงานที่ทำอยู่ปัจจุบัน

6.2 สามารถสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา และนักศึกษา เนื่องจากชุมชน/หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและขอความอนุเคราะห์ไปร่วมงานบ่อยครั้ง

6.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนดำเนินการชีวิต

6.4 . ผู้เข้ารับการอบรมให้รู้จักศึกษาและประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครอบคลุมในเรื่องความพอประมาณการประหยัด การอดออม สามารถนำความรู้วิชาการต่างๆ รอบด้าน มาใช้ในการดำเนินชีวิต

6.5 . ผู้เข้ารับการอบรมเป็นการแลกเปลี่ยนร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์วางแผนสร้างวินัยการใช้จ่าย รู้จักอดออมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

ข้อที่ควรปรับปรุงพัฒนา

1. ควรกำหนดปฏิทินการเรียนรู้ให้ครบทั้งปี และจัดให้มีการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับตำบลและภาคีเครือข่าย

ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจ

ภาพประกอบกิจกรรม

คณะผู้จัดทำ

แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่านเพียงช่องเดียว

ท่านเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรม “แหล่งเรียนรู้ กศน.พอเพียง”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย หญิง

อายุ 8-15 ปี 16-39 ปี 40 – 59 ปี 60 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมและความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมต่างๆมีความหลากหลาย เหมาะสม และสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน					
2	กิจกรรมต่างๆช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น					
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้รับบริการสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					
4	กิจกรรมที่จัดสามารถสามารถทำให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการรับบริการหรือเข้าร่วมกิจกรรม					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. สิ่งดี ๆ / ความประทับใจดี ๆ ที่ได้รับจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม กศน.

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรม กศน.

.....

.....

ภาพประกอบกิจกรรม

